

آزمون های مبتکران

آزمون های توصیفی

ارزشیابی «فرآیند جمع آوری اطلاعات، مستندات و مدارک برای قضاوت کردن در خصوص میزان یادگیری یک دانش آموز در یک موضوع مشخص». در این تعریف چند عبارت و واژه اهمیت دارد. اول آنکه ارزشیابی یک فرآیند است؛ بنابراین نمی تواند در انتهای مسیر آموزش باشد. دوم، مستندسازی است؛ یعنی لازم است ارزیاب، مدارک و مستندات خود را در این فرآیند به گونه ای جمع آوری کند که واحدی را معنادار کند. واژه مهم سوم، قضاوت است که خطیر بودن این فرآیند را گوشزد می کند. لذا معلم در نقش قاضی باید تمام تلاش و همت خود را به کار برد تا با قضاوت خود تأثیری مثبت بر فراگیران بگذارد.

ارزشیابی توصیفی - کیفی

در سال های اخیر شاهد یک تحول اساسی و بنیادین در آموزش و پرورش بوده ایم. یکی از مهم ترین محورهای این تحول تغییر در نظام ارزشیابی بوده است. در حال حاضر در دوره اول دبستان (سه سال آغازین تحصیل) امتحان های سنتی و مرسوم جای خود را به ارزشیابی توصیفی - کیفی داده است. در این روش، معیار قضاوت کمی و نمره ای نیست. آموزگاران محترم باید در فرآیند یاددهی، یادگیری مستندات مورد نیاز خود را به مرور جمع آوری کنند و براساس معیارها و ملاک های ارزشیابی هر درسی شواهد خود را گردآوری کنند تا بتوانند به صورت کیفی وضعیت یادگیری و آموخته های یک نوآموز را داوری کنند.

در نهایت گزارش خود را در قالب کیفی با عبارت های «خیلی خوب، خوب، قابل قبول و نیاز به تلاش» برای هر یک از معیارها بیان کرده، برداشت کلی خود را از روند یادگیری، پیشرفت، قابلیت ها، توانایی ها، کاستی ها و سایر موارد به صورت توصیفی انشا کنند.

بسته ارزشیابی توصیفی

با توجه به نیاز ایجاد شده برای معلمان و مدارس در معرض آشنایی و همسویی با نظام جدید از ارزشیابی در دوره اول دبستان، انتشارات مبتکران قصد دارد با طراحی بسته ارزشیابی توصیفی که شامل کتاب و آزمون های تشریحی است، در راستای فرهنگ سازی و کمک به معلمان در گردآوری و سازماندهی اطلاعات مورد نیاز اقدام نماید.